

Rules of engagement

(Réussir ses années Lycée)

Bien des élèves voient leurs résultats chuter lors de leur arrivée au lycée, mais ça n'a rien d'une fatalité. Les attentes évoluent et il est impératif que le rapport au travail suive pour qu'ils puissent garder des résultats à la hauteur de leur potentiel. Voici quelques conseils qui vous permettront de donner le meilleur de vous-même et de consolider votre maîtrise.

La première chose c'est bien sûr de comprendre

Comprendre réellement, ce n'est pas juste avoir une vague idée de ce qui a été proposé en cours. Tant que vous n'êtes pas capable de réexpliquer à l'oral ou à l'écrit le cours cette phase n'est pas bouclée. Elle est aussi l'occasion d'affiner votre expression en recyclant, le vocabulaire définit dans le cours, et les formulations utilisées par le professeur.

Mettre du sens et de l'ordre

Maintenant que le contenu est clarifié, on doit s'interroger sur son sens. A quoi sert chaque élément ? On peut établir du sens et de l'ordre à bien des niveaux différents.

- A quoi sert un théorème ? (dans quel cadre puis je l'utiliser ? dans quel but ?)
- Quelle est sa place dans la partie du cours où il se trouve ?
 - o En quoi diffère-t-il des autres théorèmes du chapitre ?
 - o En quoi ressemble-t-il aux autres théorèmes ?
- Quel est le but d'un paragraphe du cours par rapport au chapitre qui le contient ?
- Quel est le but du chapitre en cours ? Quels sont les attentes du professeur à la fin de celui-ci ?

On ne peut pas répondre à toutes ces questions immédiatement, mais à mesure que l'on progresse dans le chapitre il faut s'en occuper, comme cela au lieu d'accumuler des informations et de les jeter en vrac dans notre esprit, on les organise, on les connecte, et on facilite ainsi la mémorisation et leur utilisation. Les parties s'étayent se renforcent mutuellement plutôt que de se mélanger en une grosse bouillie inutilisable.

La maîtrise c'est quelque chose qui se construit petit à petit

Si un apprentissage la veille de l'évaluation pouvait faire illusion, cette approche devient de plus en plus problématique alors que l'on progresse au lycée. Pour qu'une connaissance puisse perdurer, elle doit être vue, comprise, apprise, révisée, révisée et encore révisée. Des retours réguliers sont impératifs pour que ça puisse tenir dans le temps. Si on voit les choses une fois sans revenir dessus, la connaissance va se désagréger progressivement, et le jour où l'on va revenir sur la notion il faudra sans doute repartir de zéro, prendre du temps pour de nouveau faire sens et pour réapprendre, c'est beaucoup de temps perdu.

Compréhension en classe

je profite du professeur pour éclairer tous les points obscurs.

Première phase d'apprentissage : le soir même

- Qu'est ce qu'on a découvert aujourd'hui ?
- Faire du sens : Quel est le rapport avec ce qui précède / ce qui suit ? Quel est l'intérêt ?
- Etre capable de refaire tous les exercices et exemples vu le jour même.
 - o En classe on a repéré ce qui nous a posé des difficultés
 - o A la maison, on relit la consigne (mais pas la réponse) et on refait sur papier.
 - o On programme pour le lendemain ou le jour suivant le retour sur les exercices que nous avons du mal à refaire.

Le weekend :

On peut prendre le temps de recoller les morceaux, comment s'emboîtent les différents morceaux qui ont été vu jour après jour.

Phase de révision :

C'est du peaufinage, on vérifie que tous les points problématiques sont maîtrisés. On revient sur les exercices types et on travaille la vitesse.

Travail à long terme

Une fois qu'un chapitre est bouclé, même si on en utilise certaines parties dans les chapitres suivants, il y a des chances que bien des points qui ont été acquis se retrouvent en jachère, (ne soit pas utilisé pendant une longue période de temps) le problème c'est qu'on travaille généralement pour le bac, ou pour acquérir de bases solides, ça serait donc bien d'être capable de réactiver un chapitre sans avoir à le reprendre de 0.

Pour faciliter ça, il est recommandé de faire des fiches, plus particulièrement des fiches de méthodes. En mathématiques vous êtes plus attendu sur votre capacité à gérer des exercices que de réciter et disserter sur votre cours.

La fiche méthode est doublement utile, elle favorise l'intégration du cours et des méthodes au moment où on l'écrit, puis elle aide durant les révisions. (vous trouverez toutes les explications nécessaires pour créer vos fiches méthodes dans le document prévu à cet effet)

Changer ses habitudes et organiser son travail personnel

Notre bonne volonté a ses limites, il suffit d'être dans une période de stress, d'avoir à gérer d'autres difficultés pour qu'au moment où l'on en a besoin pour faire nos nouveaux gestes elle manque à l'appel. De manière générale, la motivation, comme toute émotion, est volatile, c'est pour ça qu'on a besoin de quelque chose de supérieur et de plus solide : de l'auto discipline. Mais qu'est-ce que l'autodiscipline ? Faute de mieux on pourrait décrire ça, entre autre, comme être son propre parent, son propre boss. Au lieu de laisser les commandes au petit enfant à l'intérieur, on a une approche plus stratégique et raisonnée/structurée. On pourrait écrire des pages et des pages sur le sujet, mais pour ce qui nous concerne dans le cadre de cette fiche, développer de l'autodiscipline ça commence par développer sa capacité à développer de nouvelles habitudes de travail et de gestion de sa propre vie.

On a tous nos habitudes de vie et de travail et il peut être dur d'en changer. On est en pilote automatique et tout changement représente du stress, et de l'inconfort, et à moins d'obtenir des résultats probants très rapidement, on pourrait facilement se démotiver. Je pense que pendant la transition il peut être très utile d'utiliser une structure externe pour nous soutenir.

Pour qu'une telle structure nous guide sans nous étouffer elle doit être réfléchie en amont, et doit être faite sur mesure (adaptée à nos capacités, nos objectifs, et nos présentes habitudes)

Qui trop embrasse, mal étreint : il vaut mieux commencer petit, efficace et progressivement étendre le champ de notre nouvelle approche (on peut commencer, par exemple, en se concentrant sur une matière) car si on est trop ambitieux on risque d'être écrasé par l'ampleur du travail avant d'avoir le temps de développer les nouvelles habitudes ou même d'avoir les premiers signes positifs sur nos résultats.

Morceler le travail à venir : même avec des ambitions modestes, les nouveaux gestes peuvent être un bien gros morceau à avaler, c'est pour cela qu'il est recommandé de prendre le temps de lister tous les éléments constitutifs que l'on aura à exécuter durant la semaine, puis d'évaluer le temps qu'on veut/peut y consacrer.

Faire un planning physique. Une fois qu'on a développé notre check liste, on planifie, quand est ce que je fais quoi ? En fonction de la fatigue, des engagements prévisibles et du temps disponible on place stratégiquement les éléments de notre liste sur le planning de la semaine et de la quinzaine. On peut faire ça dans un tableau excel (à imprimer), sur une feuille A3 à punaiser au-

dessus de notre bureau, ou si on a ça, sur un tableau blanc magnétique ou en liège. C'est le squelette de notre semaine, la structure sur laquelle on va s'appuyer.

Mettre de la chair sur cette ossature : Tous les soirs on va regarder pronote et on va reporter les travaux demandés sur le planning à l'aide de **post it**, on cas de grosses tâches on peut la répartir sur plusieurs jours, par exemple pour un devoir maison on peut mettre un quart d'heure le mardi pour en prendre conscience, réfléchir à ce que l'on attend, chercher les documents utiles pour pouvoir le faire, les exercices déjà fait lui ressemblant. Puis le mercredi après-midi une heure et demi et pour finir le jeudi une demi-heure pour peaufiner et éventuellement inclure les informations manquantes que je vais obtenir en discutant avec mes camarades ou le professeur.

S'adapter à la réalité. Une fois le squelette remplumé, on évalue le temps qu'on peut accorder ce soir-là en particulier. Le travail obligatoire est prioritaire, et une fois qu'il est programmé, on regarde le temps qu'il nous reste, et là on ajoute le travail personnel. Si tout rentre c'est parfait, par contre dans le cas contraire, ce qui n'est pas fait un soir doit être reporté à celui d'après, on rajoutera des post it sur le planning sur les jours d'après.

Il sera important lors de la planification initiale : de ne pas trop prévoir car sinon on va passer son temps à reporter le travail personnel. Il faut se ménager des moments de break pour faire du sport, passer du bon temps avec sa famille et ses amis, sans vie équilibrée, on va vite s'effondrer.

Le temps alloué au travail augmentera progressivement à mesure que les habitudes s'intègrent et que les attentes des professeurs augmentent. C'est comme pour le sport, grâce à l'entraînement on développe ses capacités et ses performances, de là on peut progressivement se pousser plus loin et se dépasser. Attention il faudra se pousser toujours de manière douce et équilibrée. Développer son autodiscipline, c'est devenir son parent exigeant mais bienveillant pas un boss tyrannique.